

derwijs, ons kwam uitleggen  
veel kleurtjes je op een bord  
ag gebruiken. Drie, wit niet in-  
grepen, want anders wordt het  
overzichtelijk. Langer dan een  
ir heeft die zever geduurd. Ik  
rtelde het ooit aan leerlingen en  
e wilden me eerst niet geloven.  
en gaat er in die opleiding ook  
evast van uit dat leerlingen  
trinsiek gemotiveerd zijn en er-  
or willen gaan. In de realiteit sta  
voor een dertigtal zwaar  
berende jongeren die  
ver voor hun computer  
uden hangen. Volgens die  
pecialisten' moet zowat  
es 'leuk' en 'speels' zijn.  
chwekkend maar triest.  
rwijs leerlingen geen vra-  
nde partij zijn. De meerderheid  
l echt les krijgen en effectief iets  
leren. Leraren zijn al te vaak  
n veredelde kinderoppas. Het  
ordt hen bijna verboden iets  
tdagend en moeilijk aan te rei-  
n. Terwijl je toch door de over-  
id betaald wordt om je kennis  
er te brengen? Mag dat op een  
ngename manier gebeuren?  
teraard! Maar het eerste stre-  
n moet het bijbrengen zijn van  
nnis, discipline, werklust en  
idere waarden die in het leven  
n nut kunnen zijn. En dat doe je  
et door alles dogmatisch 'leuk'  
l 'speels' te maken. Veel van die  
euwigheden die men in de lera-  
nopleiding meegeeft, zijn niet  
eer dan dat. Nieuwlichterij en  
perimenten. Ten koste van het  
derwijsniveau. Ten koste van  
ize kinderen.  
**n heet hangijzer is de vaste benoe-**  
**ing. Afschaffen, zeg jij.**

Ik wil het vooral vervangen door  
een eerlijker systeem. Nu is vak-  
bekwaamheid dikwijls niet het  
eerste en soms zelfs helemaal  
geen criterium om iemand vast te  
benoemen. Dat gebeurt eerder op  
basis van de juiste connecties of  
het naar de pijpen dansen van de  
directie. De vraag of je je vak wel  
kent en die kennis op een behoor-  
lijke manier kan overbrengen,  
speelt dikwijls geen rol. Ondertus-

## Wat ons onderwijs nodig heeft, is gezond verstand. Anders zakt het verder weg in absolute middelmaat

sen worden de leerkrachten die  
niet vast benoemd zijn, behan-  
deld als slaafse paria's. Ze wor-  
den van hot naar her gestuurd,  
krijgen de restjes toegeworpen  
en worden op het eind van de rit  
als grof vuil aan de kant gezet. In  
plaats van hen te bedanken voor  
bewezen diensten, worden ze met  
een schop onder de kont wande-  
len gestuurd - dikwijls met een  
slechte beoordeling waartegen ze  
geen verhaal hebben - en kunnen  
ze het elders opnieuw proberen.  
Als dat al kan, want nu vormen  
scholen gemeenschappen. Heb je  
het bij de ene directeur verkorven,  
kom je ook in de andere scholen  
van die gemeenschap dikwijls  
niet meer aan de bak. Het is een  
pervers systeem waarbij direc-  
ties arbitrair beslissen of iemand  
al dan niet goed werk levert. Of-  
ficiel mag het niet, maar in de  
praktijk gebeurt het wel. En dan

vraagt men zich af waarom zoveel  
veelbelovende jonge leerkrach-  
ten afhaken? Hilde Crevits wil  
de schoolgemeenschappen nog  
groter maken. Dat zal nog grotere  
drama's tot gevolg hebben en  
leiden tot een regelrecht beroeps-  
verbod voor al wie kritisch is. Pure  
broodroof!

### Hoe heb je dat zelf als leerkracht ervaren?

Ik werd uit een scholengemeen-  
schap geweerd op basis van een  
negatieve evaluatie door één di-  
recteur binnen die gemeenschap,  
terwijl we nooit een evaluatie- of  
functioneringsgesprek hebben ge-  
had. De vakbond staat kennelijk  
machteloos. 'Het gebeurt, maar  
we kunnen er niets aan doen',  
luidt het. Leraars die al twee jaar  
meedraaien en over wie er nooit  
klachten geweest zijn, voldoen  
plots niet meer. Opeens zijn er  
klachten van collega's en ouders  
die nooit hard gemaakt worden.  
Een collega die uitleg vroeg over  
zogezegde klachten, werd door  
de directrice 'agressief' genoemd,  
omdat hij haar niet op haar woord  
geloofde. Een andere leraar weer-  
legde alle argumenten die tegen  
hem door de directeur ingebracht

werden en werd  
wandelen gestuurd  
met de opmerking:  
'Als je al mijn woor-  
den van tafel veegt,  
zijn we uitgepraat!'.  
Dan verzandt de  
dialog in een

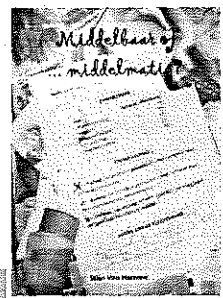
welles-nietesspelletje. Die leraren  
hebben wel gemeen dat ze op het  
punt staan voldoende dagen te  
hebben om in aanmerking te ko-  
men voor een vaste benoeming.  
Dus stuurt men hen weg, op basis  
van drogredeken. Het vaste postje  
is immers aan iemand anders  
beloofd. Een vaste benoeming is  
ook niet zelden fruikend voor de  
onderwijskwaliteit. Te veel vast  
benoemden rusten op hun lau-  
wren. In principe kan je de vaste  
benoeming verliezen na twee ne-  
gatieve evaluaties, maar aange-  
zien het veelal gaat om vriendjes  
van directies, gebeurt dat niet.  
Naast een herziening van de vaste  
benoeming moet zeker ook iets  
gedaan worden aan het machts-  
misbruik waaraan veel direc-  
ties zich bezondigen en waarbij  
leraren als voetvegen behandeld  
worden.

**Je bent ook voorstander van een ont-**

### zuiling van het onderwijsnet.

Dat zal wellicht niet lukken, om-  
dat er te veel politieke vriendjes  
bediend moeten worden en er  
te veel geld verdeeld moet wor-  
den. Maar het is duidelijk dat het  
huidig systeem niet efficiënt en  
performant is. En bovendien ook  
nog eens geldverspillend, terwijl  
veel kinderen in half vervallen  
gebouwen en ongezonde lokalen  
les krijgen. Voor deftige scholen  
is er geen geld. De zuilstructuur  
vervangen door één onderwijsnet  
kan niet zonder grondwetswijzi-  
ging. Die grondwet voorziet im-  
mers in de vrijheid van onderwijs.  
Maar men zou al kunnen begin-  
nen met het overheids onderwijs.  
Waarom zetten we geen duale  
structuur op met een staatsnet  
waarin het huidige stedelijke,  
provinciale en gemeenschaps-  
onderwijs versmolten worden en  
daarnaast een levensbeschou-  
welijk net? Dat zou al enorme  
besparingen opleveren, geld dat  
geïnvesteerd kan worden in onder-  
meer goeie en gezonde school-  
lokalen, want nu laat die situ-  
atie enorm te wensen over. In de  
lerarenopleiding zouden enkel  
nog docenten les mogen geven  
die zelf minstens vijf of tien jaar  
leservaring achter de rug hebben.  
Dat zou resulteren in een oplei-  
ding gebaseerd op de realiteit in  
plaats van op theoretische den-  
ken en waanbeelden. Eigenlijk is het  
simpel: ik pleit voor de terugkeer  
van het gezond verstand in het  
onderwijs. Dat is wat het Vlaam-  
se onderwijs nodig heeft, wil het  
niet verder wegzakken in absolute  
middelmaat. En erger ...

Tekst: Dominique Trachet



'Middelbaar of ...  
Middelmatig'  
Stijn Van Hamme  
€ 15 - Bestellen via  
stijnvanhamme@hotmail.com